

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация научно-исследовательской
деятельности студента

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостных и системных знаний и практических умений магистрантов в организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе, формирование исследовательских компетенций у будущих преподавателей высшей школы

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить знания о методологии исследовательской деятельности;
- изучить современные подходы, формы и методы организации и осуществления исследовательской деятельности студентов в вузе;
- сформировать основные умения необходимые для целеполагания, планирования, построения логики, определения этапов, проектирования содержания исследовательской деятельности, организации и сопровождения исследовательской работы, оформления и представления ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Организация научно-исследовательской деятельности студента» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ профессиональной коммуникации; методологии и методов исследовательской деятельности; теории аргументации в исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Организация научно-исследовательской деятельности студента» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Организация научно-исследовательской деятельности студента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности студента», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель	знать: – нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в вузе; – современную инфраструктуру вуза и возможности ее использования в организации и проведении научно-исследовательских	

проекта. Определяет исполнителей проекта.	работ, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов; – основные направления и виды научно-исследовательской работы в вузе; – особенности и основы работы российских и зарубежных наукометрических систем; – источники и формы финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научные конкурсы; уметь: – руководствоваться в научно-исследовательской работе нормативно-правовыми документами, регламентами, методическими инструкциями разного уровня; – определять актуальную и перспективную проблематику научно-исследовательской работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе; – ориентироваться в современных российских и зарубежных научных и информационных Интернет-ресурсах; владеть: – методологией и средствами самостоятельного решения научных задач, а также навыками работы в научных коллективах;;- приемами поиска, анализа и обработки научных и информационных Интернет-ресурсов
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: – современные подходы и методы планирования, организации и управления научно-исследовательской работой в вузе; – основы методологии и методики научно-исследовательской деятельности в вузе; – формы представления результатов научно-исследовательской деятельности; – современные требования к проведению апробации и экспертизе результатов научно-исследовательской деятельности; – технологии трансфера и диссеминации научно-педагогического знания и эффективных образовательных практик; – механизмы правовой защиты и способы коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности; – функции, направления и содержание сетевого взаимодействия и партнерства в научно-исследовательской деятельности; – современные формы и технологии организации и проведения научно-практических мероприятий в вузе; – новые формы и технологии организации деятельности студенческих и молодежных научных объединений в традиционных и инновационных структурных подразделениях вуза; уметь: – планировать и организовывать поисковую деятельность, научно-педагогический эксперимент, обобщать, обрабатывать научные данные, формулировать выводы и практические предложения; – оформлять заявки на участие в российских и зарубежных научных конкурсах, грантах; – выявлять, совместно вырабатывать и обсуждать с другими студентами, аспирантами, научным руководителями актуальные,

	интересные исследовательские задачи, организовывать и направлять научный поиск; владеть: – технологиями и навыками тьюторского сопровождения проектных и научно-исследовательских групп студентов, разнообразных видов молодежного научного творчества, содействия механизмам самоуправления в студенческих объединениях
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	
педагогический	
ПК-3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	знать: – показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности; – условия развития научно-исследовательской деятельности студентов в многоуровневой системе высшего образования; – научно-методическое обеспечение студенческой деятельности в вузе; уметь: – определять актуальную и перспективную проблематику научно-исследовательской работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе; – применять результаты научно-исследовательской деятельности в образовательной практике (в том числе в ходе различных видов педагогической практики); – организовывать самостоятельную и групповую исследовательскую и проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов – научно-исследовательской деятельности; – организовывать научно-практические мероприятия (конференции, семинары, школы, олимпиады, мастер-классы, конкурсы, экспедиции и пр.); владеть: – диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	28	28
Экзамен	28	28
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов:

Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании. Исследовательские компетенции и исследовательская культура студентов. Современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе. Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов.

Раздел 2. Технология организации научно-исследовательской деятельности студентов:

Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов. Механизмы мотивации и включения студентов в исследовательскую деятельность. Формы и технологии исследовательской деятельности студентов. Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов. Оценка эффективности исследовательской деятельности студентов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов (4 ч.)

Тема 1. Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании (2 ч.)

Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании.

Тема 2. Исследовательские компетенции и исследовательская культура студентов (2 ч.)

Исследовательская компетентность студента как универсальная интегративная и проникающая компетентность, универсальный способ освоения той или иной области знания, как интегративное личностное образование. Компоненты исследовательской компетентности (мотивационно-личностный, когнитивный, коммуникативный, рефлексивно-оценочный). Сущностные характеристики исследовательской компетентности (системность, надситуативность, прогностичность, универсальность). Исследовательская культура как междисциплинарная категория. Исследовательская культура как компонент базовой культуры личности. Исследовательская культура студента как индивидуальный уровень владения системой знаний, умений, способов творческой исследовательской деятельности, понимание ее целей и ценностей, наличие личностно-значимых смыслов исследовательской деятельности и ее результатов.

Раздел 2. Технология организации научно-исследовательской деятельности студентов (6 ч.)

Тема 3. Современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе (2 ч.)

SWOT-анализ существующих подходов и практик организации и управления исследовательской деятельностью (ИД) обучающихся в вузе. Сущностные характеристики, сильные и слабые стороны административно-управленческого подхода. Сущностные характеристики, сильные и слабые стороны формально-критериального подхода. Сущностные характеристики, сильные и слабые стороны системно-деятельностного подхода. Образовательный потенциал и функции исследовательской деятельности студента: рефлексивная, побудительная, познавательная, мировоззренческая, ориентационная.

Тема 4. Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Проектирование научно-методического обеспечения исследовательской деятельности студентов. Цели, принципы, формы и механизмы планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся, включающие постановку организационно-управленческих, образовательно-развивающих и исследовательских задач на различных уровнях образовательного процесса (учебный курс, образовательный модуль, школьное научное общество, научное студенческое объединение, исследовательская работа учительского коллектива школы,

педагогического коллектива кафедры, исследовательская лаборатория, инновационное структурное подразделение вуза и др.). Механизмы включения и сопровождения студентов в исследовательской деятельности; методы и приемы формирования у обучающихся ценностного отношения к исследовательской деятельности, профессионально-личностных целей и стратегий исследовательской деятельности. Методические рекомендации к определению тематики и содержания учебных и научных исследований с учетом их ориентации на требования ФГОС ВО, профессиональных стандартов, будущую профессиональную сферу деятельности, приоритетные направления развития науки и образовательной практики, проблемы социального развития региона. Универсальные и вариативные алгоритмы исследовательской деятельности студентов, как определенная совокупность и последовательность способов решения исследовательских задач различного типа, уровня сложности, набор инструкций, описывающих порядок действий обучающихся для решения этих задач.

Тема 5. Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Дидактическое и методическое обеспечение исследовательской деятельности: учебно-методические материалы метапредметного и междисциплинарного характера; учебно-методические материалы с интегрируемым предметным содержанием исследовательской деятельности; исследовательский практикум; методические рекомендации для самостоятельной работы; дополнительная профессиональная программа и методические рекомендации по подготовке преподавателей, научных руководителей, кураторов, тьюторов к педагогическому сопровождению и наставничеству исследовательской деятельности обучающихся. Формы и методы обучения исследовательской деятельности (научные школы для молодых исследователей, тренинги, семинары, проблемные дискуссии, практикумы, мастер-классы и др.). Механизмы создания совместного образовательно-развивающего пространства исследовательского общения и взаимодействия школьников, студенческих исследовательских коллективов, учителей, преподавателей вуза, ученых, работников сферы образования, представителей работодателей, чья деятельность связана с внедрением научно-педагогических разработок и инноваций. Методы диагностики и оценки результативности исследовательской деятельности обучающихся.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов (4 ч.)

Тема 1. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники, позволяющие определить актуальные направления и содержание исследовательской деятельности студентов.

2. Критерии выбора темы и проектирования содержания исследования: соответствие проблемы исследования современным вызовам, прогностичность исследования, междисциплинарность, практико-ориентированность и др.

3. Алгоритмы и методические требования к разработке содержания исследовательских заданий, кейсов, проектов.

4. Логика проектирования содержания исследовательской деятельности как поэтапного продвижения от репродуктивного – к алгоритмическому и эвристическому способу решения исследовательских заданий.

Тема 2. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности кейс-метода в проектировании содержания и процесса практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в вузе (интегративность, контекстуальность, проблемный характер, возможность осмысления студентам теоретических концепций через профессиональные контексты в моделируемых учебно-профессиональных ситуациях; возможность построения индивидуальной образовательной траектории и др.).

2. Виды и структура исследовательского кейс-задания.

3. Технология проектирования содержания исследовательского кейса.

Раздел 2. Технология организации научно-исследовательской деятельности студентов (16 ч.)

Тема 3. Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Элементы комплексного планирования исследовательской деятельности студентов вуза.
2. План как инструмент управления и мониторинга продуктивности научно-исследовательской деятельности студентов и студенческих объединений.
3. План как инструмент самоорганизации, самоуправления и самоконтроля в исследовательской деятельности.
4. Нормативно-регулятивная основа научно-исследовательской деятельности студентов в современном вузе.
5. Функции субъектов планирования научно-исследовательской деятельности студентов (научный руководитель, преподаватель, куратор СНО, актив СНО, студент-исследователь и др.).
6. Smart-техника целеполагания исследовательской деятельности студентов.
7. Планирование продуктивных результатов и целевых показателей результативности НИР студентов.

Тема 4. Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, обеспечивающие эффективность организации НИР студентов (инфраструктура исследовательской деятельности студентов, позиция и статус студента-исследователя в вузе, выбор тематики и содержания исследовательской деятельности, связь темы с актуальными современными проблемами науки и практики, с карьерными целями студентов, организация наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов, обучение исследовательской работе, развитие самоуправления исследовательской деятельности в вузе и др.).
2. Создание в вузе совместного пространства профессионально-развивающего научно-исследовательского взаимодействия преподавателей, ученых, практических работников образования и студентов.
3. Планирование базы поисково-экспериментальной работы.
4. Планирование исследований-разработок.
5. Планирование исследований полного цикла.

Тема 5. Механизмы мотивации и включения студентов в исследовательскую деятельность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность мотивации студентов к исследовательской деятельности.
2. Внешняя мотивация и внутренние мотивы исследовательской деятельности студентов.
3. Показатели и уровни сформированности исследовательской мотивации студентов.
4. Мотивационно-обучающий компонент системной организации исследовательской деятельности обучающихся в вузе.
5. Дидактически целесообразное использование форм, приемов и методов творческой активизации исследовательской активности студентов на основе проблемного, проектно-исследовательского, задачно-ситуационного обучения, использование современных информационных технологий при проектировании исследований.
6. Вовлечение студентов в разнообразные формы научно-исследовательской, конструкторской деятельности.
7. Интеграция исследовательской работы студентов в деятельность лабораторий, конструкторских бюро, наукоемких производств, экспериментальных образовательных площадок.
8. Создание условий для заинтересованного участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.
9. Актуализация субъектной позиции студента в исследовательской деятельности за счет усиления ее творческого характера и самостоятельности.
10. Поэтапное формирование исследовательской самостоятельности студента в создаваемых

ситуациях исследовательского успеха и научно-методической поддержки со стороны преподавателя, тьютора, куратора.

11. Студенческие мероприятия, мотивирующие к исследовательской деятельности: студенческие адаптивы, недели науки, научные конференции, форумы, фестивали науки, научные школы, дискуссионные площадки, форсайт-площадки, мастер-классы, научно-методические семинары, практикумы и др.

12. Повышения статуса студента-исследователя, популяризации среди студентов научно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Формы и технологии исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие формы исследовательской деятельности в вузе.

2. Основные формы организации исследовательской деятельности студентов за рубежом (UREs – базовые исследовательские опыты; CURE – курсовые базовые исследовательские эксперименты; групповые встречи, подготовка исследовательских предложений и отчетов и др.).

3. Традиционные формы организации исследовательской деятельности студентов в российской вузовской практике (подготовка научного реферата, курсовые исследования, выполнение научно-исследовательской работы в рамках практик, участие в научных семинарах, конференциях, круглых столах, конкурсных мероприятиях различного уровня).

4. Инновационные формы организации исследовательской деятельности студентов в вузах (научные школы, для молодых исследователей, проектно-исследовательская деятельность в научно-практических лабораториях и центрах и др.).

5. Формы исследовательской деятельности студентов в рамках образовательного процесса в вузе.

6. Формы внеаудиторной исследовательской деятельности студентов в вузе.

7. Формы исследовательской деятельности вне вуза.

8. Организация студенческих исследований полного цикла: от постановки актуальной проблемы – генерирования идей – до организации и проведения поисковых и экспериментальных исследований – представления результатов в публикациях, конкурсных заявках, проектах.

Тема 7. Формы и технологии исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка и реализация программы исследования как технология исследовательской деятельности в вузе.

2. Программа исследования как алгоритм научной деятельности, применяемый для решения определенной исследовательской проблемы.

3. Методологическая (определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования; уточнение терминологии и логический анализ понятий; формулировка цели, задач, гипотез) и процедурная (или процессуально-аналитическая): составление плана исследования; описание методов и техники сбора данных, способа их анализа; проведение эксперимента; анализ, интерпретация (объяснение) и обобщение его результатов) части программы исследования.

4. Инвариантная и вариативная логика научно-исследовательской деятельности.

5. Методы решения исследовательских кейсов.

6. Виды анализа в исследовательской деятельности студентов в вузе.

Тема 8. Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательно-развивающий смысл наставничества и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

2. Стратегии решения исследовательских задач (стратегия «избегания», стратегия «подчинения», стратегия «принятия»).

3. Модели взаимодействия преподавателя и студентов в процессе исследовательской деятельности: «партнерство», «директива», «методологизм», «формализм».

4. Наставничество и сопровождение как эффективный способ обучения студентов исследовательской деятельности и накоплению успешного опыта.

5. Формы наставничества исследовательской деятельности обучающихся.

6. Позиции педагога, осуществляющего наставничество и сопровождение исследовательской деятельности студентов (наставник, ментор, учитель, коуч и др.).

Тема 9. Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка положений, программ, рекомендаций и методического обеспечения организации и выполнения студентами исследовательской деятельности.

2. Организация тьюториалов, мастер-классов, семинаров, курсов, имеющих целью повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, формирование методологической культуры исследователя, обучение проектированию в учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности.

3. Консультативно-методическое сопровождение деятельности студенческого органа самоуправления научно-исследовательской деятельностью.

4. Научно-методическое сопровождение деятельности студенческого проектного офиса.

5. Методы наставничества и сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов.

6. Функции наставничества и сопровождения в деятельности куратора студенческого научного общества.

Тема 10. Оценка эффективности исследовательской деятельности студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексивно-праксиологический компонент организации исследовательской деятельности обучающихся в вузе.

2. Виды и структурные компоненты образовательных и личностных достижений студентов в рамках исследовательской деятельности (мета-профессиональные, исследовательские компетенции и результаты научной работы, опыт и достижения в общественно-значимой деятельности).

3. Критерии и показатели качества достижений студентов.

4. Этапы диагностики эффективности организации научно-исследовательской деятельности студентов.

5. Функции диагностики: стратегически-информационная, тактически-коррекционная, прогностическая.

6. Методы диагностики эффективности организации научно-исследовательской деятельности студентов (аутентичного оценивания, праксиологический анализ, SWOT- анализ, GAP-анализ)

7. Комплексные формы учета и оценки достижений (балльно-рейтинговая (модульно-рейтинговая) система, электронное портфолио).

8. Качественные показатели эффективности научно-исследовательской деятельности студентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (50 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте слагаемые эффективного самоуправления (самоорганизация; целеполагание; смыслополагание, определение жизненных ценностей; самомотивация; планирование; рефлексия; самоконтроль). Разработайте и классифицируйте на их основе приемы и техники планирования и самоорганизации в различных видах деятельности.

Дайте оценку перспективе привлечения квалифицированных сотрудников научных организаций к чтению спецкурсов и руководству учебно-исследовательскими, курсовыми и

дипломными работами, практикой студентов и стажировкой аспирантов.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определите и охарактеризуйте взаимосвязь проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества.

Определите и обоснуйте механизмы расширения связей между субъектами научной и образовательной деятельности.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьте комплексные предложения: каким образом может быть использована инфраструктура научно-исследовательской деятельности и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно-исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики?

Предложите меры по усилению междисциплинарности исследований и разработок. Сформулируйте и обоснуйте актуальные и перспективные научно-методические проблемы высшего образования.

Объясните, для чего устанавливаются нормативные требования к оформлению результатов научных исследований?

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Сформулируйте и обоснуйте условия и механизмы формирования самоуправления в студенческой научно-исследовательской деятельности;

Выделите ключевые функции тьюторства студенческой научно-исследовательской деятельности: кураторы СНО, руководители студенческих объединений, Совет студенческого научного общества, Совет молодых ученых;

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раскройте сущность проблемы обеспечения взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом на разных уровнях высшего педагогического образования. Охарактеризуйте основные проблемы развития внутрироссийской мобильности молодых ученых, студентов, аспирантов в рамках обмена с вузами и научно-образовательными центрами, организации научных командировок и стажировок.

Раскройте возможности расширения международного сотрудничества в области гуманитарных наук посредством международных конференций, организации международного обмена сотрудниками, студентами и молодыми учеными с профильными университетами и лабораториями, международными научными и образовательными организациями и фондами.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения их авторами требований к представлению результатов исследования.

Одно из ваших сообщений представьте в виде: а) письменных тезисов; б) набора ключевых слов; в) выводов; г) рекомендаций. Предварительно определите, где (семинар, конференция, дискуссия) какая форма сообщения более уместна.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Изучите основные реферативные базы данных научных публикаций, индексирующие ссылки и предоставляющие количественные показатели этих ссылок (Индекс цитирования научных статей);

Объясните методику расчета h-индекса (индекса Хирша) и его применение как наукометрического показателя продуктивности ученого;

Раскройте особенности Национальной информационно-аналитической системы – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);

Охарактеризуйте основные инструменты РИНЦ, позволяющие осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Выясните основные приемы и инструменты работы в системе SCIENCE INDEX;

Охарактеризуйте методику расчета импакт-фактора как численного показателя уровня журнала и качества опубликованных статей;

Изучите наукометрические системы на базе поисковых платформ Web of Knowledge (Web of Science), Scopus, Google Scholar и др.

Подготовьте информационный классификатор интернет-ссылок на российские и зарубежные фонды-грантодатели, информационные ресурсы, на которых размещаются сведения об объявлении конкурсов.

Вид СРС: Решение задач

Разработайте техническое задание на выполнение научно-исследовательских работ по своей теме: сформулируйте задачи НИР с учетом цели и логики исследовательского цикла; подготовьте детализированное предложение о качестве научно-исследовательских работ; сделайте обоснование достижения заявленного качества работ; определите требования к порядку приемки и утверждения выполненных научно-исследовательских работ, а также критерии результативности НИР; обоснуйте выбор методов экспертной оценки и анализа документов в определении результативности НИР. Предложите формы и способы визуализации данных и выводов исследования.

Раздел 2. Технология организации научно-исследовательской деятельности студентов (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Определите специфику, преимущества и недостатки использования различных инструментов мониторинга динамики развития студента на протяжении периода обучения в вузе (рейтинг учебных, творческих, научно-исследовательских достижений, портфолио студента).

Изучите методы маркетинговых исследований рынка научно-образовательных услуг. Определите основные проблемы реализации научных разработок, учебной и учебно-методической продукции потребителю;

Каким образом может быть организован обмен результатами интеллектуальной деятельности с другими вузами, образовательными организациями.

Определите механизмы и условия эффективной интеграции субъектов региональной системы образования в целях их инновационного развития и повышения качества образования.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте отчет о собственной научно-исследовательской работе согласно требованиям ГОСТ.

Проведите SWOT- анализ выполняемой вами научно-исследовательской работы.

Подготовьте план организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Охарактеризуйте формы работы в студенческих объединениях (самостоятельная исследовательская и проектная деятельность, коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защита проектов, диалоговые и проблемно-поисковые формы взаимодействия студентов, аспирантов, преподавателей вуза, ученых, практических работников образования);

Раскройте механизмы выявления молодежи, стремящейся к самореализации через научную деятельность, стимулирования массового участия студентов в научно-исследовательской деятельности (творческие, научные, проектные конкурсы, смотры, форумы, круглые столы, дискуссионные клубы, анализ деятельности студенческих объединений, анализ продуктов творческой, проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности).

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Изучите информационно-аналитические порталы Минобрнауки РФ; научные и информационные интернет-ресурсы, размещающие сведения о конкурсах, научных мероприятиях; интерактивные сервисы сайтов фондов-грантодателей; интернет-форумы, конференции, дискуссионные площадки; интернет-порталы, посвященные профессионально-личностному саморазвитию.

Выясните, какими источниками научной информации чаще всего приходилось пользоваться

вам и вашим коллегам.

Вид СРС: Решение задач

Раскройте задачи развития научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе (совершенствование содержания НИРС с учетом ориентации тематики исследований на психолого-педагогические и социально-гуманитарные проблемы образования; совершенствование форм участия студентов в научно-исследовательской работе, широкое привлечение студентов к НИР кафедр, исследовательских лабораторий и других структурных подразделений института, начиная с I курса; расширение НИР, проводимой студентами в внеучебное время от курса к курсу; разработка и эффективная реализация комплексных планов факультетов и кафедр по организации НИРС на каждом уровне образовательного процесса; достижение единства научной работы студентов и учебно-воспитательного процесса; приобретение студентами навыков исследовательской деятельности, формирование у них потребности в самостоятельном расширении своих научных и профессиональных знаний; расширение творческого сотрудничества со студентами вузов России и региона, организация и проведение региональных и всероссийских студенческих мероприятий на базе вуза; развитие мотивации и научно-творческой активности студентов и профессорско-преподавательского состава, руководящего их работой).

Разработайте конкретные методические рекомендации студенту по формированию исследовательских компетенций используя следующую схему:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе	УК-2, ПК-3
2	Деятельность преподавателя в вузе	ПК-3, УК-2
3	Образование и общество	ПК-3
4	Современное высшее образование	ПК-3

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция УК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность преподавателя в вузе, Проектирование образовательного процесса в вузе, Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные образовательные системы ведущих стран мира, Образование и общество, Современное высшее образование, Деятельность преподавателя в вузе, Педагогика высшей школы, Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе, Педагогические технологии в высшем образовании, Методы обработки результатов научного эксперимента.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся			
Не владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	В целом успешно, но с системными ошибками владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Владеет в полном объеме адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.	Допускает системные ошибки при определении проблемы, на решение которой направлен проект, при формулировке цели проекта, при определении исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определять исполнителей проекта.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала
---------	---	-------

сформированности компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	оценивания по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Экзамен, ПК-3.3, УК-2.2, УК-2.4)

1. Определите сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании.
2. Дайте определения понятиям «исследовательская компетентность» и «исследовательская культура».
3. Охарактеризуйте современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе
4. Раскройте научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов
5. Выделите основные элементы комплексного планирования исследовательской деятельности студентов вуза
6. Раскройте функции субъектов планирования научно-исследовательской деятельности студентов
7. Представьте алгоритм использования smart- техники при целеполагании исследовательской деятельности студентов.
8. Раскройте факторы, обеспечивающие эффективность организации НИР студентов
9. Приведите источники, позволяющие определить актуальные направления и содержание исследовательской деятельности студентов
10. Назовите и обоснуйте критерии выбора темы и проектирования содержания исследования
11. Охарактеризуйте алгоритмы и методические требования к разработке содержания исследовательских заданий, кейсов, проектов
12. Раскройте возможности кейс-метода в проектировании содержания и процесса практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в вузе
13. Классифицируйте по видам и выделите общую структуру исследовательского кейс-задания.
14. Охарактеризуйте технологию проектирования содержания исследовательского кейса.
15. Раскройте сущность мотивации студентов к исследовательской деятельности.
16. Определите показатели и охарактеризуйте уровни сформированности исследовательской мотивации студентов.
17. Охарактеризуйте поэтапное формирование исследовательской самостоятельности студента.
18. Назовите и раскройте основные формы организации исследовательской деятельности студентов за рубежом.
19. Охарактеризуйте формы исследовательской деятельности студентов в рамках образовательного процесса в вузе.
20. Охарактеризуйте формы внеаудиторной исследовательской деятельности студентов в вузе.
21. Раскройте, в чем заключается сущность инвариантной и вариативной логики научно-исследовательской деятельности.
22. Охарактеризуйте формы наставничества исследовательской деятельности обучающихся.
23. Раскройте методы наставничества и сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Представьте этапы диагностики эффективности организации научно-исследовательской

деятельности студентов.

25. Раскройте функции диагностики: стратегически-информационная, тактически-коррекционная, прогностическая.

26. Охарактеризуйте методы диагностики эффективности организации научно-исследовательской деятельности студентов (аутентичного оценивания праксиологический анализ, SWOT- анализ, GAP-анализ).

27. Назовите и охарактеризуйте комплексные формы учета и оценки достижений (балльно-рейтинговая (модульно-рейтинговая) система, электронное портфолио).

28. Определите, в чем заключается базис качественных показателей эффективности научно-исследовательской деятельности студентов.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

2. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

Дополнительная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт.,

мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.